

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
№ 12 «Дельфинчик»
(МДОУ «Детский сад № 12»)

П Р И К А З

29.12.2020

№ 22-од

Об утверждении
Положения о системе оценки
качества образования

В соответствии Приказом комитета социального развития
Администрации Петрозаводского городского округа от 15.09.2020 г. № 362
«Об утверждении плана мероприятий управления качеством образования в
муниципальной системе образования Петрозаводского городского округа»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования, принятое педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 12» 09.12.2020 (прилагается).
2. Утвердить план мероприятий по реализации системы внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 12» (прилагается).
3. Считать утратившим силу Положение о системе внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 12» от 01.09.2015.
4. Контроль за исполнение настоящего приказа возложить на старшего воспитателя В.В. Макарову.

Заведующий



Е. В. Соловьёва

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 12 «Дельфинчик»

(МДОУ «Детский сад №12»)

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
протокол от 09.12.2020



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 12»
Е.В. Соловьева
Приказ № 22-од от 29.12.2020г

Положение о системе оценки качества образования МДОУ «Детский сад №12»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 12 «Дельфинчик» (далее по тексту – ДООУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Правовыми и нормативными документами системы образования является:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
 - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Приказ Министерства образования Республики Карелия от 21.09.2018 г. № 748 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества в Республике Карелия»;
 - Приказ комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа от 29.06.2020 г. № 251 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Петрозаводском городском округе».
- Приказ комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа от 15.09.2020 г. № 362 «Об утверждении плана мероприятий управления качеством образования в муниципальной системе образования Петрозаводского городского округа»
- Устав МДОУ «Детский сад №12»

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников ДОО, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и специалистов ДОУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования является: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения

квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура МДОУ «Детский сад №12», занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, совет родителей (законных представителей), психолога - педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного образовательного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего ДООУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации.

3.3. Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном образовательном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном образовательном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ

3.4. Совет родителей МДОУ «Детский сад № 12» в рамках системы оценки качества образования осуществляет следующие функции:

- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ДООУ;
- участвует в осуществлении независимой оценки качества образования;
- участвует в проектах и мероприятиях, направленных на повышение качества

образования;

- участвует в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования ДООУ;
- принимает участие в оценочных процедурах системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Карелия, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов, самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего, младшего дошкольного возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного образовательного учреждения;
- оценку открытости ДОО для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей)

4.4.2. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного образовательного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МДОУ «Детский сад №12»

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям Доля воспитанников, у которых высокий уровень развития интегративных качеств
Здоровье воспитанников	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье к доле детей «условной нормы»
Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении ДОО	Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада»
Инновационный потенциал	Доля педагогов, которые используют современные

воспитателей и специалистов	образовательные технологии Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации профессиональной, переподготовка по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях окружного и городского уровня Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, в соответствии с профессиональными стандартами Соответствие нормам и требованиям СанПиН Организация питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие современного интерактивного оборудования

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на педагогическом совете.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОУ «Детский сад №12» (detsad0110@yandex.ru)

План
мероприятий реализации системы внутренней
оценки качества образования
МДОУ «Детский № 12»

Направление мероприятия	Мероприятия	Ответственный	Срок	Ожидаемый результат
1. Анализ нормативно-обеспечения ВСОКО	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, уровня ДОУ.	старший воспитатель	октябрь 2020 г.	Банк нормативно-правовых документов федерального, регионального,
	Самоанализ образовательной системы ДОУ с целью определения оценки качества образования	старший воспитатель	март 2021 г.	Самообследование
	Внесение изменений в нормативную базу деятельности ДОУ	заведующий ДОУ старший воспитатель	по необходимости	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность
	Разработка инструментария оценки ВСОКО	старший воспитатель	август-сентябрь 2020 г.	Технологические карты,
	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров, организация просмотра вебинаров по вопросам проведения мероприятий ВСОКО.	старший воспитатель	в течение года	Инструктивно-методические совещания и обучающие
	Моделирование ВСОКО с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей воспитанников	старший воспитатель	2021 г.	Создание модели ВСОКО в ДОУ

2. Создание организационного обеспечения ВСОКО	Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации плана ВСОКО	старший воспитатель	октябрь 2020 г.	Самообследование за 2020 г.
	Педагогический совет по введению и результатам ВСОКО	старший воспитатель	согласно годового плана на 2020-2021 г.	Заседание педагог
3. Создание кадрового обеспечения введения ВСОКО	Анализ кадрового обеспечения введения ВСОКО в ДОУ.	заведующий ДОУ старший воспитатель	сентябрь 2020	
	Разработка плана методических семинаров (повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ВСОКО.	заведующий ДОУ старший воспитатель	сентябрь 2020.	годовой план на 2020-2021
	Организация участия педагогов ДОУ в семинарах по ВСОКО, В ДОУ, на муниципальных региональных семинарах.	заведующий ДОУ старший воспитатель	в течение года	Участие в муниципальных педагогических семинарах
	Информирование родителей воспитанников о ВСОКО и результатах в ДОУ через сайт	старший воспитатель	ноябрь 2020 г.	Информирование общественности о ходе и
	Организация изучения мнения родителей (законных представителей воспитанников) по вопросам ВСОКО.	старший воспитатель	ежегодно	Размещение на сайте ДОУ информации
	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах ВСОКО.	заведующий ДОУ старший воспитатель	Ежегодно	Размещение на сайте ДОУ.