

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №4 от 12.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МДОУ
«Детский сад № 12»
от 17.03.2025 № 15-од

Дополнения

в основную образовательную программу дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 12 «Дельфинчик»
(МДОУ «Детский сад № 12»)

Раздел 2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса дополнить:

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 12» обеспечивается реализацией следующих дополнительных программ и технологий:

1. Программа «Знакомство с природой Карелии, с национальной культурой, бытом, историей Карелии» (национально-региональный компонент ДОУ)

Цель: включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Карелия.

Вторая младшая группа	
Задачи образовательной деятельности	- Обогащение представления о малой родине. - Расширить представления о детском саде и его ближайшем окружении. - Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе родного края. - Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора Карелии (потешек, песенок, прибауток), простых народных сказок (в основном о животных), а так же рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. - Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
Содержание образовательной деятельности	▪ Дети знакомятся с детским садом (основные помещения, их назначение; профессии сотрудников: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник), с ближайшим окружением д\с (здания). ▪ Дети знакомятся с деревьями, травянистыми растениями ближайшего природного окружения, уголка природы (яркие отличительные признаки - окраску, размер и форму листьев, цветков, стебля); знакомятся с некоторыми представителями животного мира Карелии (звери, птицы, рыбы, насекомые). Узнают, что бывают животные домашние и дикие. ▪ Дети знакомятся с художественными произведениями разных видов и жанров. В круг их чтения входят разные произведения русского и карельского детского фольклора: потешки, песенки, прибаутки, заклички - обращения к природе. Им знакомы народные сказки: кумулятивные (основанные на повторении однотипных действий) и о животных. ▪ Дошкольники рассматривают и обыгрывают карельские народные игрушки и предметы промыслов: игрушки из дерева, из соломы; предметы быта. ▪ С помощью педагога обращают внимание на яркость, нарядность, праздничность предметов народных карельских промыслов. ▪ Рассматривают и обсуждают скульптуры малых форм: образы животных, их выразительность, используемые материалы.

Средняя группа	
Задачи образовательной деятельности	-Способствовать возникновению интереса к родному городу. Формировать элементарные представления о родном городе. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы Карелии. -Расширять «читательский» опыт за счет разных жанров фольклора Карелии. -В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства Карелии (народными игрушками) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением.

Содержание образовательной деятельности	- Освоение представлений о ближайшем окружении детского сада, о названии родного города, о некоторых городских объектах, основных достопримечательностях, видах транспорта. - Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. - Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». - Знакомство с новыми представителями животных и растений Карелии, признаками и свойствами растений и животных как живых организмов, их особенностями, потребностями, приспособлениями к среде обитания. - Знакомство с более широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики. В их круг чтения входят разные произведения карельского детского фольклора: малые формы; сказки. - Имеют представление о предметах декоративно-прикладного искусства, предметах народной культуры, о связи узоров и орнаментов с окружающим миром (природой).
---	---

Старшая группа	
Задачи образовательной деятельности	-Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, архитектуре, событиям. -Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. -Формировать первичные представления о родном крае. -Развивать у дошкольников интерес к природе родного края, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей. -Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. -Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки). -Развивать понимание ценности карельского народного искусства, воспитывать желание его сохранять и познавать. -Воспитывать чувство гордости за свой край
Содержание образовательной деятельности	- Расширение представлений о своем городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Понимание того, что родной город – это место, где проживает ребенок и его семья. - Освоение представлений о названии ближайших улиц,

	назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. • Узнавание некоторых памятных и достопримечательных мест города на фото. • Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. • Освоение и расширение первичных представлений о природе, богатствах и достопримечательностях Карелии. • Знакомство с флагом и гербом Карелии. • Дети знакомятся со стилевыми особенностями народного декоративно - прикладного искусства, своеобразием цветового решения, композиции, элементов декора; своеобразием декоративно-оформительского искусства, назначением, видами по предметному основанию: одежда, мебель, предметы быта. • В круг чтения детей 5-6 лет входят разные произведения карельского детского фольклора: малые формы (прибаутки, заклички, загадки), пословицы, поговорки, сказки.
Подготовительная к школе группа	
Задачи образовательной деятельности	-Обогащать представления детей о родном городе и крае, развивать гражданско-патриотические чувства. -Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родного города и края. -Формировать представления о символике родного города: герб, флаг. -Обогащать представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме), о взаимодействии человека и природы. -Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. -Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. -Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.
Содержание образовательной деятельности	• Расширение представлений о родном городе - его гербе, флаге, названии улиц, площадей, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, памятных местах (узнавание их на фото). • Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. • Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни. • Расширение представлений о природе, богатствах и достопримечательностях родного края • В круг чтения ребенка 6—7(8) лет входят разнообразные жанры произведений карельского фольклора, классические и современные поэтические произведения (стихи, эпосы), прозаические тексты (рассказы, были, сказки, сказки-повести). • Назначение и особенности декоративно-прикладного искусства (обобщенность, стилизация, декоративность). Традиционность образов, узоров, орнаментов и отражение в

	них природы, народного быта, культуры, традиций и обычаев родного края. • Технологии изготовления предметов народных промыслов (на ознакомительном уровне). • Сведения о некоторых выдающихся людях Карелии (писатели, поэты, художники).
--	---

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам:

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами карельских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Имеется желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам:

- Имеет представления об карельской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространенными в Карелии птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знаком с жанровыми особенностями колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развиты исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности;
- Развиты творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста:

- Имеет представления об особенностях природы Карелии.
- Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек).
- Расширены знания о растительном и животном мире карельского края.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных в Карелии.
- Выделяет выразительные средства произведений устного народного творчества:
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
 - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Карелии;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Карелии: плетением из бересты, вышивкой и др.

- Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

2. Щипицына Л.М. «Азбука общения»

Цель программы: Обеспечение социального здоровья дошкольников, формирование у детей 5-7 лет социальных контактов и развитие способности к дальнейшим действиям посредством обучения их нормам нравственного поведения и способам произвольной регуляции своего поведения .

Задачи программы:

Образовательные:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, овладение языком эмоций;
- сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе и в школе;
- обучить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия;
- формировать умения выполнять инструкции, действовать по правилу;
- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»
- обучать некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие:

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми.
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- развитие дружеских взаимоотношений;
- тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;
- развивать внимание и воображение, речь детей;
- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) средствами человеческого общения;

Воспитательные:

- формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения;
- формировать позитивную самооценку, навыки самоанализа;
- формировать коммуникативные качества детей, потребность и способность к сотрудничеству.
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.
- формировать внутреннюю позицию школьника.
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

3. Программа Н.Н. Вересова «Мы Земляне»

Программа А. Вересова "Мы земляне" имеет своей целью развитие в детях элементов экологического сознания, она демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности.

По мнению авторов основная цель программы - создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников; в основе сознания - ценностное отношение к миру, система личностных смыслов.

Программа "Мы - земляне" исходит из философской концепции, в основе которой лежит идея: образование есть приобщение растущей личности к культуре.

Задачи программы:

Образовательные:

- обеспечение условий для выработки смысловых позиций, важнейшая из которых - позиция землянина;
- творческое самовыражение ребенка и педагога;
- развитие способностей ребенка;
- обогащение детей знаниями.
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма, ответственности, благородства); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, отзывчивость, мужество, дружелюбие и т.д.).

Развивающие:

- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость к красоте и величию окружающего мира, положительным примерам поведения людей;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Технология «Мы вместе!» позволяет использовать в образовательном процессе ДОУ игры, ориентированные на развитие социальных навыков у детей 4-7 лет: навыков сотрудничества со сверстниками и педагогами, адекватной самооценки и начал личностного саморазвития.	Литература: Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 20015.
--	---

Технология «Портфолио дошкольника» Портфолио дошкольника – это личные достижения ребенка в разнообразных видах деятельности его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.	Литература: - Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. – М.: Издательство «Скриптон 2003», 2012. - Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Литература: -Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении/ Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. -Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -Павлова Г.Я. и др. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -Черепанова С.Н. Правила дорожного движения–дошкольникам: Методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице -«Безопасность на улицах и дорогах» учебно-методическое видео-пособие пособие ООО «Премьер-УчФильм», 2011.
«Топ-хлоп, малыши» Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально- ритмических упражнений.	Литература: Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2002

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации).

Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

Согласно ФГОС ДО педагоги ДООУ используют различные формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей (п. 23.5 ФОП ДО)

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; т
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 12 «Дельфинчик»
(МДОУ «Детский сад № 12»)

П Р И К А З

17.03.2025

№ 15-од

О внесении изменений в основную образовательную
программу дошкольного образования
МДОУ «Детский сад №12»

В целях приведения основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 12 «Дельфинчик» (далее по тексту - МДОУ «Детский сад №12») в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Привести в соответствие планируемые результаты освоения требованиям Стандарта к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей в целевом разделе ООП МДОУ «Детский сад №12» (приложение №1)

2. Малолетниковой И.Г., старшему воспитателю, разместить настоящий приказ и приложения к нему на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование»

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

В.В. Макарова

С приказом ознакомлена:

Малолетниковой И.Г. _____

