

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 12 «Дельфинчик»
(МДОУ «Детский сад № 12»)

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 30.05.2023 г

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом № 21/1 - од от 31.05.2023г.

«ОДОБРЕНО»
на заседании Совета родителей
Протокол № 2 от 30.05.2023 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Занимательная математика»
для детей 5-6 лет
(срок реализации 1 год)**

Петрозаводск,
2023

Содержание.

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Занимательная математика»	3
2	Пояснительная записка	4
3	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	5
4	Цель и задачи дополнительной образовательной программы.	5
5	Отличительные особенности данной Программы.	6
5	Формы и режим проведения занятий, количество часов:	7
6	Описание форм планируемых занятий	7
7	Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения Программы	8
8	Форма подведения итогов	8
8	Материально – техническое обеспечение Программы	8
8	Методическое оснащение Программы.	8
8	Календарно -тематический план Программы	9
8	Список литературы	18
16	Приложение	
	Календарный учебный график	
	Учебный план	
	Развивающие игры	

1.Паспорт Программы

Наименование программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Занимательная математика»
Заказчик программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 12 «Дельфинчик»
Место реализации	МДОУ «Детский сад № 12»
Автор программы	Старший воспитатель - Малолетникова Ирина Григорьевна
Целевая группа	воспитанники 5-6 лет
Нормативно - правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Цель программы	Создать условия для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

	<p><i>Развивающие:</i> Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.</p>
Направление	социально – гуманитарное, познавательное
Вид деятельности	Игровое занятие
Срок реализации программы	1 учебный год

2. Пояснительная записка.

2.1. Обоснование необходимости разработки Программы.

Математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Она наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их.

В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Занимательная математика» (далее – Программа) дает дошкольнику возможность, постигая азы математики формирование ощущения уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, следовательно, предсказуем для человека

2.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Направленность Программы.

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

Новизна:

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Настоящая программа представляет систему творческих заданий с использованием современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера, лабиринтов, головоломок и т.д., направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Актуальность программы:

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи

Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

2.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

2.3. Отличительные особенности данной Программы.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в

развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Главной особенностью программы является её направленность не только на то, чтобы дать дошкольникам начальную основу числовой грамотности, но и на использование математического материала для создания условий целенаправленного развития и совершенствования всех познавательных процессов у детей

Одним из условий реализации программы является учёт возрастных индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию психических процессов, занимательные упражнения, графические и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Включение дидактических игр и упражнений позволяет чаще менять виды деятельности на уроке, это создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

Дидактические игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умение ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения.

3. Формы и режим проведения занятий, количество часов.

Программа рассчитана на 1 год, предусматривает организацию подгрупповой работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Организация образовательной деятельности (ОД) - кружковая форма работы.

Общее количество учебных часов образовательной деятельности в год - 28/56 часа. Режим проведения – 2 раз в неделю с октября по апрель включительно. Длительность ОД - 30 минут. Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

3.1. Описание форм планируемых занятий.

Формы работы:

- образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры непосредственно образовательной деятельности**, например:

- Логическая разминка.
- Основное содержание непосредственно образовательной деятельности – изучение нового материала.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, шнуровка.
- Работа с занимательным материалом
- Работа с электронными дидактическими пособиями

3.2. Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы

В результате изучения ребёнка сможет:

- ✓ оперировать свойствами, отношениями предметов, числами;
- ✓ выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- ✓ сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- ✓ проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- ✓ рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
- ✓ Строить логическую цепь рассуждений;
- ✓ Решать логические задачи, головоломки

3.3. Форма подведения итогов

Игра – путешествие, игра - квест с математическим содержанием пройденного материала, с элементами социогровой технологии развивающего обучения, ИКТ и др.

4. Материально-техническое обеспечение Программы

Блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; танграм (раздаточный набор); демонстрационный (набор на магнитах); комплект счетного материала на магнитах; математический планшет, развивающее пособие «Посчитай-ка», дошкольная математика «Готовимся к школе» (из серии «Умные карточки»), «Изучаем формы» (из серии «Умные карточки»), «Изучаем цифры» (из серии «Умные карточки»), Математика. Развивающие карточки (из серии «Умные карточки»), Квадрат Воскобовича, Домино деревянное «Геометрические фигуры», 28 деталей, Конструктор деревянный цветной, Развивающие кубики Никитина «Сложи узор», Цветные счетные палочки Кюизенера, Развивающая игрушка с липучками «Домик белки», Игрушка развивающий коврик учим цифры «Садовод» из фетра и прищепок», Часы.

5. Методическое обеспечение Программы.

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандаше.
- Шаблоны с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»)
- Головоломки: («Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия.

Календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет

Месяц	№ п/п	Тема	Цель
Октябрь	1	Первичная диагностика развития познавательных процессов	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; корректировка содержания программы
	2	Блоки Дьенеша	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности

			действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку
	3	Что изменилось?	Закреплять умение видеть равное количество предметов
	4	Игры Воскобовича. Развивающая игра «Ларчик»	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами
	5	Путешествие по Стране геометрических фигур	Закреплять представления о геометрических фигурах.
	6	Палочки Кюизенера	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков
	7	Рисунки Тюбика	Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.
	8	Игры Воскобовича. Развивающая игра «Прозрачный квадрат»	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость
Ноябрь	9	Палочки Кюизенера	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков
	10	Тут сказал зайчатам ёж «Он на цифру 6 похож»	Познакомить с различными вариантами образования числа 6.
	11	Лабиринт. Развивающая игра «Лабиринты»	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости
	12	Дружная семья	Показать образование чисел 6 и 7.

	13	Игры Воскобовича. Развивающая игра «Прозрачная цифра»	Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – «прозрачность» и «гибкость»
	14	Дидактические игры	Учить различать цвета и размеры, классифицировать предметы.
	15	Головоломка «Колумбово яйцо»	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости
	16	Мы считаем, пересчитываем	Учить вести счет предметов в любом направлении. Воспроизводить множество предметов по названному числу.
Декабрь	17-18	Блоки Дьенеша	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку
	19-20	Палочки Кюизенера	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядкового счета; развитие измерительных навыков
	21-22	Мы считаем, пересчитываем	Учить вести счет предметов в любом направлении. Воспроизводить множество предметов по названному числу.
	23	Игры Воскобовича. Развивающая игра «Геокоонт»	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование

			представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания
	24	Семь братьев	Познакомить с частями суток.
Январь	25-26	Игры Никитина. Развивающая игра «Уголки»	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности
	27	Образование числа 10	Учить счету в пределах 10. Учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов.
	28	Головоломка «Пифагор»	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости
	29	Сосчитай предметы	Учить считать предметы в любом направлении.
	30	Город будущего	Развивать конструктивные умения.
Февраль	31-32	Блоки Дьенеша	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку
	33	Морское путешествие	Учить умению находить признаки сходства и различия. Закрепить знания о геометрических фигурах.
	34	Палочки Кюизенера	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков
	35	Мы делили апельсин	Учить детей, что число предметов не зависит от формы их расположения. Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному.
	36	Лабиринты. Развивающая игра	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных

март		«Лабиринты»	представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости
	37	Точка, точка, два крючочка	Познакомить с понятиями: прямая линия, ломаная, волнистая линия.
	38	Игры Воскобовича. Развивающая игра «Чудо-крестики»	Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое»
	39	Учусь думать	Учить различать квадрат и прямоугольник.
	40	Палочки Кюизенера	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числе; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков
	41	Космическое путешествие	Закрепить порядковый счет до 10. Учить отличать геометрические фигуры по форме и размеру.
	42	Развивающая игра «Логоформочки»	Развитие познавательных процессов; формирование понятий часть и целое; развитие координации движений; развитие мелкой моторики; развитие логики
	43	Установление равенства численности множеств	Учить видеть равное количество разных предметов. Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и по названному числу.
	44	Дидактическая игра «Конструктор цифр»	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление основных цветов; запоминание образа цифр
	45	Головоломки	Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Развивать восприятие и пространственные представления.
	46	Угадай, что получится»	Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. Развивать воображение и фантазию.
Апрель	47-48	Блоки Дьенеша	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать

			представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку
	49	Развивающая игра «Кубики для всех»	Развитие познавательных процессов; развитие конструктивных комбинаторных способностей; развитие ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики; формирование символического и графического мышления
	50	Большой сюрприз	Развивать память, логическое мышление. Освоение приемов арифметических действий в пределах 10.
	51-52	Палочки Кюизенера	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков
	53-54	Игры Воскобовича. Развивающая игра «Ларчик»	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами
	55	Что изменилось?	Закреплять умение видеть равное количество предметов
	56	Итоговое на развития познавательных процессов	Выявление динамики развития познавательных процессов у детей 6-7 лет; анализ деятельности за год
Развлечение «Путешествие в страну «Математика» Развивать интерес к интеллектуальной деятельности, мышление, память.			

7. Список литературы

1. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;
2. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» [Текст] / В.В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2010. – 73 с.;
3. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;

4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;
5. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;
6. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
7. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;
8. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс: 2010. - 112 с.;
9. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 46 с.: ил.;
10. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 24 с.: ил.;
11. Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 8 с.: ил.;
12. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2015. - 12 с.: ил.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально – гуманитарной направленности «Занимательная математика» для детей 6-7 лет
МДОУ «Детский сад №12»
на 2023 - 2024 учебный год

Образовательный процесс	Учебный период	Количество занятий учебных недель в год	Количество занятий в год	<i>Из них каникулярные недели</i>	Примечания <i>В продолжительность учебных недель не входят праздничные дни</i>
Организованная дополнительная образовательная деятельность в течение года	02.10.23 г. – 26.04.24 г.	28	2/56	зимние каникулы: 25.12.23 г. – 08.01.24 г. (3 недели)	4.11.23 г.; 1-8.01.24 г. 8.03.24 г.
Организованная дополнительная образовательная деятельность в первом полугодии	02.10.23 г. – 22.12.23 г.	12	2/24	летние каникулы: 01.06.24 г. – 31.08.24 г. (13 недель)	23.02.24 г. 1, 9, .05. 2024
Организованная дополнительная образовательная деятельность во втором полугодии	09.01.24 г. – 30.04.24 г.	16	2/32	всего: 16 недель	

МДОУ «Детский сад №12» в 2023 – 2024 учебном году реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально – гуманитарной направленности «Занимательная математика» с 02.10.2023 г. и заканчивается 30.04.2024 г.

График учебной деятельности составлен на 28 (без учета каникулярного времени в период учебного года) учебные недели, в соответствии с правоустанавливающими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В график включены зимние, летние каникулы, отмечены государственные праздничные дни. В летний период, в каникулярное время и праздничные дни образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится. Проведение промежуточной аттестации обучающихся не предусмотрено.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально – гуманитарной направленности «Занимательная математика» для детей 6-7 лет
МДОУ «Детский сад №12»
на 2023- 2024 учебный год

№ п/ п	Наименование кружков, клубов, секций, объединений (в соответствии с рабочими программами)	Уровень образования	Количество групп/ количество обучающихся в них	Нормативный срок освоения	Количество часов в неделю (на одного ребенка / на все группы)	Количество часов в год (на одного ребенка / на все группы)
						1- год
1	«Занимательная математика»	Дошкольное образование	1/10	1 год	2	28/56

Пояснительная записка к учебному плану
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально – гуманитарной направленности «Занимательная математика» для детей 5-6 лет

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Занимательная математика» МДОУ «Детский сад №12» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Уставом МДОУ «Детский сад №12»
- Образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МДОУ «Детский сад № 12 «Дельфинчик»,

Обучение по учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 12» в части организации предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Цель:

Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базе МДОУ «Детский сад №12» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с 5 до 6 лет и не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности, за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

В учебном плане сохранены требования предельной нагрузки при проведении дополнительной образовательной деятельности: продолжительность обучения- 28 учебные недели.

Продолжительность единицы дополнительной образовательной деятельности составляет: 30 минут 2 раза в неделю (в рамках академического часа) в группах воспитанников от 5 до 6 лет. Нормативный срок освоения Программы – 1 год. Подгруппа формируется в

зависимости от количества желающих, возраста воспитанников, но не превышают 10 человек. Время проведения: вторая половина дня. Всего занятий в год - 56 Обучение – платное. Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дошкольного образования - очная. Язык обучения – русский.

Таким образом учебный план соответствует целям и задачам ДООУ, учитывает социальный запрос, требованиям, предъявляемые СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, к объему образовательной нагрузки.

Содержание Программы представлено в календарно – тематическом планировании. При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном игровом материале. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, практический материал, форму работы, заменить одно пособие на другое, дополнять практические занятия новыми приемами, технологиями и т.д.)

Развивающие игры

Игры Воскобовича

Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. «Геокоонт», «Игровой квадрат», «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше - «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Планета умножения», серия «Чудо-головоломки», «Математические корзинки». Появились и первые методические сказки.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД)

Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера

С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается то, что совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и, в то же время, достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности - «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дробь», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Головоломки и лабиринты

Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

